**Конспект группового логопедического занятия**

 **«Весеннее путешествие в Звукоград»**

*Подготовил: учитель-логопед Рыбалка Елизавета Виталиевна*

Вид **занятий**: **групповое**.

Тип **занятий**: интегрированное.

Цель: развивать творческий потенциал ребенка через включение его в активную продуктивную деятельность, направленную на познавательную активность, посредством интеграции разных образовательных областей.

Задачи:

• развитие речевого творчества, содержательности и выразительности речи, индивидуальных способностей к речевой деятельности.

• развивать ассоциативное мышление, образное восприятие, познавательную активность, зрительную и слуховую память, пространственное воображение, фантазию.

• развивать эмоционально – чувственную сферу детей, прививать чувство доброжелательного отношения друг к другу, учить поддерживать и сопереживать.

• обогащать эмоционально – образное восприятие не только искусства, но и окружающей природы, расширять опыт детей посредством чувственных реакций и эстетического развития.

Ход занятия:

**Логопед**. *(П)* - Доброе утро мы скажем друг другу,

С улыбкой посмотрим в глаза.

От этих улыбок глаза засияют

И добрыми станут сердца.

Л. Вы злые ребята?

Дети *(Д)*. Добрые.

Л. Вы грустные?

Д. **Веселые**.

Л. Вы не дружные?

Д. Дружные.

Л. Сегодня у нас необычное **занятие**. Я предлагаю вам совершить необычное **путешествие**, а куда попробуйте догадаться сами. (включаем музыкальное произведение *«Времена года»*)

Л. Что вы услышали?

Дети *(Д)* - Музыкальные **звуки**.

Л. Нас приглашает в гости Фея **звуков**. Фея очень взволнована и просит у нас помощи. Оказывается в ее страну пробрался злой Троль, он похитил и заколдовал все **звуки**. Давайте поможем доброй Фее найдем **звуки** и откроем их волшебную тайну.

Вспомним наше правило:

Говорим всегда красиво. Правильно, неторопливо,

чётко и внятно, чтоб всем было понятно.

Вспоминаем обязательно, что учили на **занятиях**.

**Логопед** :

В некотором царстве, **звуко–государстве**,

Жили – не тужили, с Язычком дружили:

Вопелочка: ААААА, Ревелочка: УУУУУ,

Пищалочка: ИИИИИ, Свистелочка: ССССС,

Звенелочка: ЗЗЗЗЗ, Жужжалочка: ЖЖЖЖЖ,

Шипелочка: ШШШШШ.

*(Одновременно выставляются фигурки****Звуковых феечек****)*.

**Логопед** :

- Молодцы ребята! Нас приветствуют Феи **звуков**, вы готовы отправиться в **путешествие** и выполнить их задания?

Дети: Да!

**Логопед** : Тогда пора в путь, а путь наш будет проходить через сказочный **весенний лес**.

**Логопед** : Вот мы и на лесной полянке. Сейчас сядем, отдохнём, выполнять задания начнём *(дети проходят на свои места)*.

Какое время года? Назовите **весенние месяцы**? А какой сейчас месяц идёт?

**Логопед** : А чего не может быть весной? (Весной не может быть листопада, снегопада, сбора урожая, купания в речке).

Закончите предложение словом *«весна»* :

Мы ждали *(весну)*. Долго не было *(весны)*. Мы рады *(весне)*. Мы сняли тёплую одежду *(весной)*. Мы любим *(весну)*. Куда пришла весна? *(Весна пришла в лес)*.

В лесу растёт много … деревьев. *(****Логопед****выставляет картинки деревьв)* .

Не одна берёза, а много … *(берёз)* и листья у них … *(берёзовые)*.

И т. д. со словами сосна, ель, дуб, клён, липа, осина.

**Логопед** : Весной у зверей появляются … *(детёныши)*.

Давайте их назовём. Д/И *«Мамы и детки»*.

А теперь пришёл черёд сыграть в игру *«Наоборот»*.

Сравните медведя и зайца.

Медведь большой, а заяц … *(маленький)*.

Медведь смелый, а заяц … *(трусливый)*.

Медведь неуклюжий, а заяц …. *(шустрый)*.

**Логопед** : Дальше на нашем пути - город **Звукоград**, где живут **звуки**.

Давайте попробуем отгадать, какие **звуки живут в этом замке**? *(Дети по артикуляции определяют)*.

**Логопед** : Ребята, какие это **звуки**?

Дети: Это гласные **звуки**.

**Логопед** : Почему их так называют?

Дети: Потому что их можно петь, тянуть. Они произносятся с помощью голоса. Во рту нет преграды для воздуха. Обозначаются красным цветом.

**Логопед** : А какие **звуки живут в этом замке**?

Дети: Согласные **звуки**.

**Логопед** : Почему они так называются?

Дети: Когда мы их произносим, воздух встречает преграду: зубы, язык, губы. Обозначаются синим и зеленым цветом.

**Логопед** : Вам задание от Феечек **Звукограда**. Ну, усаживайтесь на свои места. Заниматься начинаем. Время даром не теряем.

Перед вами карточки. Ваша задача состоит в том, чтобы определить первый **звук в слове**. И какой это **звук** : гласный, твердый или мягкий согласный и обозначить его соответствующей фишкой. *(Дети выполняют задание самостоятельно)*.

**Логопед** : Молодцы! А теперь разделите ваше слово на слоги.

**Звуковые** феечки хотят с вами поиграть в игру

1. Упражнение *«Подушка»* - *«Камень»*.

Я называю слово, а вы должны определить, какой **звук в этом слове** : твердый или мягкий. Если **звук мягкий**, то вы раскрываете ладонь, а если твердый – сжимаете кулачок…

1. Определите, какой **звук [л] в слове***«Люк»*.

2. Определите, какой **звук [д] в слове***«Дым»*.

3. Определите, какой **звук [м] в слове***«Мяч»*.

4. Определите, какой **звук [з] в слове***«Зонт»*.

5. Определите, какой **звук [б] в слове***«Бант»*.

6. Определите, какой **звук [в] в слове***«Вишня»*.

7. Определите, какой **звук [ш] в слове***«Шуба»*.

8. Определите, какой **звук [л] в слове***«Лимон»*.

Задание *«Живое предложение»*

- Слова стоят не по порядку. Поэтому не очень понятно, о чем же говорится в предложении. Расставьте слова правильно, чтобы все стало понятно и предложение звучало красиво.

Гнездо, на, сосне, птица, свила. Яблоне, плоды, выросли, на, вкусные.

**Логопед** : Много времени прошло с тех пор, как поселились в этом волшебном городе **звуки**. Были они невидимками, но зато любили петь. Однажды, появился здесь волшебник из другого королевства. Ему так понравился этот город, что он захотел поближе познакомиться с его жителями. А когда узнал, что все они невидимки, то очень огорчился. Но он всё-таки был волшебником, причём очень добрым. И решил он каждому жителю подарить по волшебному платью. Каждый **звук получил платье**, непохожее на другие. Стоило его надеть, как **звук** становился видимым и превращался в букву.

Обратите внимание, у вас на столе есть буква, это заглавная буква вашего имени. Украсьте вашу букву разноцветными камешками.

**Логопед** : Молодцы.

Фея Звенелочка приготовила для вас загадку:

Люди все его боятся

Очень любит он кусаться

Хоть и маленький бандит.

А когда летит- пищит. *(комар)*

- Какая песенка у комара? ззззззз

- Спойте еще раз *«Песенку комара»*. 3-3-3-3…

Игра *«Назови слово»*.

- Песенка комара на какой **звук начинается**?

- А сейчас назовите слова, которые начинаются на **звук 3**.

(зал, закат, заяц, запад, заря, забор, запах, забава, загадка, золото, заноза, закон, зонт, зуб, завод, загар, замок, зерно)

Молодцы, заработали еще по одному солнечному зайчику.

**Логопед** : Прежде, чем приступить к выполнению следующего задания, нам нужно провести минутку отдыха. Вы готовы? Тогда начинаем.

Раз, два, три, четыре, пять

Можно все пересчитать:

-Сколько в комнате углов? *(4)*.

-Сколько лап у воробьев? *(2)*.

-Сколько пальцев на руке? *(5)*.

-Сколько солнышек на небе? *(1)*.

-Сколько глаз у совы? *(2)*.

-Сколько глаз у светофора? *(3)*. :

Игра *«Назови соседей»*.

У вас у каждого на столах лежат карточки. Я сейчас буду показывать вам цифру, а вы должны мне быстро найти и показать соседей этой цифры. *(5, 3, 7, 2, 1)*.

А теперь нам нужно посчитать от 1 до 10 и обратно.

- Прямой счет и обратный счет *(от 1 до 10; от 10)*. Дети сначала считают по очереди и прямой и обратный счет.

- А теперь давайте все вместе посчитаем.

Молодцы! И с этим заданием вы справились. И за это получаете по солнечному зайчику.

3 задание: ориентировка в пространстве.

У вас каждого на столе лежит белый лист бумаги и конверт. Что нарисовано на конверте? *(Геометрические фигуры)*. Вам нужно будет расположить фигуры в таком порядке, в каком я вам буду называть.

- большой круг по средине;

- положите треугольник в верхний левый угол;

- маленький квадрат в нижний правый угол;

- прямоугольник в нижний левый угол;

- большой квадрат в верхний правый угол.

- положите маленький круг между треугольником и прямоугольником.

- Что находится между треугольником и прямоугольником? Какого он цвета? Какой он, большой или маленький? Где находится большой квадрат? Какого он цвета? Что находится в нижнем правом углу? Что находится в левом углу? Какого он цвета?

Молодцы, вы все справились с заданием и за это получаете дорожку желтого цвета.

Теперь мы можем с вами приступить к выполнению следующего задания. Как вы видите в руках у меня конверт зеленого цвета и на нем цифра 4.

4 задание.

Чтобы заработать еще по солнечному зайчику, нужно решить задачи.

1. Семь **веселых поросят**

У корытца в ряд стоят.

Два ушли в кровать ложиться,

Сколько свинок у корытца?

2. Ай да белка-мастерица!

Вяжет деткам рукавицы.

Извязала три клубка,

Два лежат еще пока.

У кого ответ готов,

Сколько у нее клубков?

3. Семь гусей пустились в путь.

Два решили отдохнуть.

Сколько их под облаками?

Сосчитайте, дети, сами.

4. Яблоки в саду поспели,

Мы отведать их успели

Пять румяных, наливных,

Два с кислинкой. Сколько их?

Мы справились с заданием и получаем по солнечному зайчику.

**Логопед** : Феи благодарят вас! Молодцы! А вы подсчитайте и скажите, сколько солнечных зайчиков вы заработали?