

Принято  
Педагогическим советом  
протокол № 6  
от 31.05.2021г.



Утверждено  
Заведующий МАДОУ ЦРР-д/с № 14  
Л.Д. Ландарь  
Приказ № 211 от 31.05.2021г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

## **1. Общие положения**

1.1. Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка- детский сад № 14 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район (далее МАДОУ) определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.2. В своей деятельности МАДОУ руководствуется:

- Конвенцией о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказом от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Уставом МАДОУ

1.3. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - компенсирующая группа) создается в МАДОУ приказом управления образования муниципального образования Кавказский район с целью осуществления квалифицированной коррекции тяжелых речевых нарушений, освоения коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, а также предупреждения возможных трудностей в процессе школьного обучения при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий.

1.4. Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с тяжелыми нарушениями речи понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение адаптированной основной общеобразовательной программы.

1.5. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей,

индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

1.6. Основными задачами компенсирующей группы являются:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с тяжелыми речевыми нарушениями, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие;
- обеспечение детям с тяжелыми нарушениями речи комфортных условий развития, воспитания и обучения, создание психолого-педагогической среды и речевой поддержки ребенка;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).

## **2. Основные направления деятельности компенсирующей группы**

### **2.1. Диагностическое:**

- раннее распознавание и выявление тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи у детей дошкольного возраста, правильная квалификация речевых нарушений;
- раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций: задержек и вторичных недостатков, следующих за собственно речевыми недостатками и тесно с ними связанных трудностей в поведении, общении и разных видах деятельности детей дошкольного возраста;
- динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи детей, анализ динамики речевого развития детей, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы.

### **2.2. Коррекционное:**

- своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей дошкольного возраста недостатков в речевом развитии с учетом их ведущего вида деятельности и обеспечение достижения воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения устной речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме или приближенного к возрастной норме;
- обеспечение индивидуально-ориентированной коррекционной помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями устной речи (первичного характера) с учетом психологических и (или) физиологических и индивидуальных возможностей.

### 2.3. Профилактическое:

-педагогическая помощь, методическое содействие дошкольникам МАДОУ в естественном и своевременном развитии речи и обеспечении полноценности этого развития.

### 2.4. Информационно-просветительское:

-оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) детей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста;

-организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

### 2.5. Организационно-методическое: организация и систематизация методического фонда группы.

## **3. Организация комплектования компенсирующей группы**

3.1. В компенсирующую группу зачисляются дети МАДОУ в возрасте 5 – 7 лет, имеющие тяжелые нарушения в развитии устной речи (общее недоразвитие речи разной степени выраженности при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте (далее – ТНР) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии Кавказского филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края (далее - ПМПК).

3.2. Противопоказанием к приему в компенсирующую группу наличие у детей следующих клинических форм и состояний:

- умственная отсталость;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы;
- выраженные нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;
- выраженные формы раннего детского аутизма;
- выраженные формы психопатий и психоподобных состояний различной природы;
- частые судорожные параксизмы, требующие систематического наблюдения и лечения у психоневролога;
- стойкий энурез и энкопрез;
- хронические заболевания сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения и др. в стадии обострения и декомпенсации;
- задержка психического развития;
- задержка психоречевого развития.

3.3. Если в период пребывания в компенсирующей группе выявляются дети, перечисленные в п. 3.2, то они подлежат переводу в группу общеразвивающей направленности на обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

Вопрос о переводе ребенка в другое учреждение или группу другого профиля осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК).

3.4. Специалистами психолого - педагогического консилиума МАДОУ (далее - ППк) с согласия родителей (законных представителей) проводится предварительное обследование детей преимущественно 4 – 5-ти летнего возраста групп общеразвивающей направленности МАДОУ для выявления воспитанников с ТНР.

3.5. В случае выявления в МАДОУ детей с ТНР, воспитанники с согласия их родителей (законных представителей) направляются консилиумом МАДОУ на обследование в ПМПК для определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, создания специальных условий для получения образования.

3.5.1. Информация о проведении обследования детей специалистами ПМПК, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается.

3.5.2. Результаты диагностики речевого развития детей необходимы учителю-логопеду компенсирующей группы МАДОУ для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей. Указанные результаты являются профессиональным инструментом учителя-логопеда, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка и (или) о динамике такого развития по мере реализации специальной образовательной программы.

3.5.3. В соответствии с комментариями к разделу III п. 3.2.3. ФГОС ДО данные, полученные в результате педагогической диагностики, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

3.6. На основании заключения ПМПК дети с ТНР разной степени выраженности принимаются в компенсирующую группу только с письменного заявления родителей (законных представителей), (приложение 1) и согласия на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе (приложение 2).

3.7. Подготовка документации для ПМПК осуществляется учителем-логопедом компенсирующей группы, воспитателями тех групп общеразвивающей направленности, откуда направляются дети, родителями (законными представителями) в соответствии с требованиями ПМПК.

3.8. В компенсирующую группу зачисляются дети с ТНР (общее недоразвитие речи I-го, II-го, III-го уровня).

3.9. В случае отказа родителей (законных представителей) от оказания коррекционной помощи их детям с ТНР и перевода (в соответствии с рекомендациями ПМПК) в компенсирующую группу из группы

общеразвивающей направленности, такие дети продолжают посещать ту группу, в которую были зачислены при поступлении в МАДОУ.

3.10. На основании заключений ПМПКв компенсирующую группу также принимаются дети с ТНР, ранее не посещавшие МАДОУ.

3.11. Наполняемость компенсирующей группы регламентируется Приказом от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Количество детей в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи - не должно превышать 10 детей в возрасте старше 3 лет.

3.12. Комплектование компенсирующей группы начинается в апреле-мае и завершается к 1 сентября календарного года.

3.13. Длительность пребывания детей в компенсирующей группе определяется в соответствии с уровнем речевого недоразвития и составляет не более 2-х лет.

Срок пребывания ребенка в компенсирующей группе может быть изменен в зависимости от состояния речи и возраста. Для продолжения срока пребывания ребенка в компенсирующей группе необходимо заключение ПМПК.

3.14. Перевод детей из компенсирующей группы в группу общеразвивающей направленности осуществляется на основании заключения ПМПК и письменного заявления родителей (законных представителей).

3.15. Выпуск детей из компенсирующей группы проводится по окончании срока оказания коррекционной помощи после устранения (сглаживания) у них нарушений в развитии устной речи и освоения полного курса адаптированной основной общеобразовательной программы.

#### **4. Организация коррекционной работы компенсирующей группы**

4.1. МАДОУ создает специальные условия для получения образования детьми, имеющими тяжелые нарушения в развитии устной речи (первичного характера).

4.2. Учитель-логопед в соответствии с требованиями ФГОС ДО может реализовывать разные образовательные программы в части «Содержание коррекционной работы» с учетом примерных основных (специальных) образовательных программ или разработанных самостоятельно. При реализации учителем-логопедом нескольких образовательных программ дошкольного образования каждая из них должна быть утверждена МАДОУ в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и должна быть оформлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4.3. Содержание коррекционной работы определяется учителем-логопедом компенсирующей группы самостоятельно с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений устной речи детей. Оно должно отражать

индивидуально ориентированные направления коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории детей.

4.4. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

Количество занятий определяется используемой коррекционной программой с учетом тяжести речевого дефекта ребенка.

4.5. Учебный год в группе компенсирующей направленности начинается с 1 сентября, длится в течение девяти месяцев, заканчивается 31 мая.

4.6. Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, проводит учитель-логопед не менее 2-3 раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков дети с одинаковой патологией включаются в небольшие подгруппы для автоматизации звукопроизношения.

4.7. Подгрупповые занятия с детьми, имеющими ТНР, проводятся не менее 2 раз в неделю и направлены на формирование фонетико-фонематических представлений, развитие лексико-грамматических категорий, развитие связной речи.

4.8. Учитель-логопед проводит коррекционные занятия в соответствии с расписанием, циклограммой образовательной деятельности на учебный год, согласно СанПиН. Продолжительность подгруппового логопедического занятия составляет:

- в старшей группе – 25 минут;
- в подготовительной группе -30 минут.

4.9. Между групповыми занятиями проводятся перерывы не менее 10 минут.

4.10. В период с 1 июня по 31 августа специалистами (учителем-логопедом, воспитателями, инструктором по ФК, музыкальным руководителем, педагогом-психологом) с целью создания условий для развития речи, развития познавательной и творческой активности дошкольников, закрепления полученных результатов за учебный год, в летний период осуществляется коррекционная профилактическая работа в форме игровой деятельности.

4.11. Коррекционно-педагогическая помощь детям с ТНР оказывается в тесном взаимодействии всех специалистов МАДОУ (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями группы, медицинскими работниками), обеспечивающих интеграцию содержания коррекционно-образовательной работы во всех видах детской деятельности.

4.12. Ведущим специалистом, осуществляющим и координирующим коррекционно-педагогическую работу компенсирующей группы, является учитель-логопед.

4.13. На каждого воспитанника, зачисленного в компенсирующую группу, учитель-логопед заполняет речевую карту, индивидуальные планы



коррекционной работы и отмечает результаты коррекционно-развивающей работы.

4.14. Воспитатель организует коррекционно-развивающую работу по заданию учителя-логопеда, следит за речью детей в течение дня.

4.15. Диагностика уровня усвоения программы детьми осуществляется в компенсирующей группе не менее двух раз в год (сентябрь, май).

4.16. Индивидуальные коррекционные занятия в компенсирующей группе проводятся с учетом режима работы МАДОУ.

Расписание индивидуальных коррекционных занятий каждого ребенка должно постоянно варьироваться, чтобы исключить регулярное неучастие воспитанника в одном и том же виде деятельности.

## **5. Документация педагогов компенсирующей группы**

5.1. Документация педагогов компенсирующей группы ведётся, согласно номенклатуре дел МАДОУ, утверждённой заведующим на текущий учебный год. Формы документов принимаются Педагогическим советом МАДОУ и утверждаются заведующим на текущий учебный год.

5.2. По окончании учебного года педагоги МАДОУ представляют отчёт по выпуску (продлению срока пребывания) детей из группы.

## **6. Виды работ и рабочее время педагогов компенсирующей группы**

6.1. Виды работ педагогов компенсирующей группы регламентируются положением «О соотношении норм выработки разных видов работ в рабочей неделе педагогических работников МАДОУ ЦРР-д/с № 14».

## **7. Материально-техническое и финансовое обеспечение**

7.1. Для учителя-логопеда компенсирующей группы выделяется отдельный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям.

7.2. На администрацию МАДОУ возлагается ответственность за оборудование логопедического кабинета учителя-логопеда компенсирующей группы, создание предметно-развивающей среды в помещениях компенсирующей группы и логопедического кабинета учителя-логопеда, их санитарное содержание и ремонт.

## **8. Штаты и руководство компенсирующей группой**

8.1. В группах компенсирующей направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов на каждую группу: детей с тяжелыми нарушениями речи - не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога.

8.1.1. В соответствии со штатным расписанием МАДОУ в группе работают специалисты: инструктор ФК, музыкальный руководитель, воспитатели, имеющие курсовую переподготовку по работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

8.1.2. На должность учителя-логопеда принимается лицо, имеющее высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления



требований к стажу работы, медицинское заключение и прошедший инструктаж.

8.1.3. На должность педагога-психолога принимается лицо, имеющее высшее профессиональное образование по профильным направлениям. К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации.

8.2. Заместитель заведующего по ВМР осуществляет систематический контроль за правильную организацию коррекционной работы в компенсирующей группе, повышение квалификации специалистов и воспитателей компенсирующей группы, проводит анализ эффективности работы в данной группе. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе обеспечивает программное и учебно-методическое оснащение компенсирующей группы, отвечает за правильную организацию воспитания и коррекционно-развивающей работы, за подготовку детей к школе, оказывает непосредственную методическую помощь воспитателям, учителю-логопеду, музыкальному руководителю, инструктору по физическому воспитанию и обеспечивает общее руководство коррекционно-педагогической работы коллектива.

8.3. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала компенсирующей группы МАДОУ определяются Правилами внутреннего трудового распорядка МАДОУ и должностными обязанностями.

## **9. Заключительные положения**

9.1. Настоящее Положение принимается с учетом мнения Педагогического совета, утверждаются заведующим МАДОУ.

9.2. В настоящее Положение по мере необходимости, выхода указаний, рекомендаций вышестоящих органов могут вноситься изменения и дополнения, которые принимаются Педагогическим советом и утверждаются заведующим МАДОУ.

9.3. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Порядок действует до принятия нового.

Приложение 1

Заведующему МАДОУ ЦРР-д/с №14  
Л.Д. Ландарь

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О заявителя)

\_\_\_\_\_  
(контактные телефоны)

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу Вас перевести моего ребенка

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О ребёнка)

Число, месяц, год рождения ребёнка \_\_\_\_\_

Из группы общеразвивающей направленности

« \_\_\_\_\_ »

в группу компенсирующей направленности « \_\_\_\_\_ »

на основании заключения ПМПК № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

Копия заключения ПМПК прилагается.

\_\_\_\_\_  
(дата подачи заявления)

\_\_\_\_\_  
(подпись заявителя)

Заведующему МАДОУ ЦРР-д/с №14  
Л.Д. Ландарь

от \_\_\_\_\_  
*ФИО родителя (законного представителя)*  
Тел. \_\_\_\_\_

**Согласие на обучение по адаптированной  
основной общеобразовательной программе**

Я, \_\_\_\_\_  
*ФИО родителя (законного представителя)*

Даю согласие на обучение моего ребенка

\_\_\_\_\_ *(ФИО ребёнка, год рождения)*

по адаптированной основной общеобразовательной программе в группе компенсирующей направленности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка- детский сад №14 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

с \_\_\_\_\_ 20 г.

**Обязуюсь:**

1. Информировать МАДОУ о предстоящем отсутствии ребенка, его болезни.
2. Создать в семье условия, благоприятные для развития ребенка.
3. Взаимодействовать с учителем- дефектологом, учителем- логопедом и воспитателями компенсирующей группы по коррекции нарушений развития ребенка.

**Согласен:**

- на проведение на психолого-педагогическое обследование ребенка в моем присутствии / без моего присутствия/ *(нужное подчеркнуть)* в количестве, необходимом для определения образовательного маршрута, для отслеживания динамики развития в течение учебного года.

**Прошу:** специалистов МАДОУ еженедельно давать рекомендации для обучения и коррекции нарушений в развитии.

\_\_\_\_\_  
*ФИО родителя (законного представителя)*

\_\_\_\_\_  
*(подпись )*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.