

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №14 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район**

Принято
Педагогическим советом
МАДОУ ЦРР д/с № 14
«31» мая 2021г.
протокол № 6



Утверждено
Заведующим МАДОУ ЦРР-д/с № 14
Л.Д. Ландарь
приказ № 211 « 31» мая 2021г.

**Положение об обучении лиц с ограниченными
возможностями здоровья.**

г. Кропоткин.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) разработано в целях реализации гарантированного права воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг, коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации, создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении центр развития ребенка - детский сад № 14 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район (далее - МАДОУ).

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

- Федерального Закона: «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ»;
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федерального Закона «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012г. № 46-ФЗ.
- Приказом от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.3. Положение регулирует деятельность МАДОУ по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов в функционирующей группе общеразвивающей направленности.

1.4. Дети с ОВЗ – это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке. В состав данной категории входят:

- дети с нарушениями слуха;
- дети с нарушениями зрения;
- дети с тяжелым нарушением речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с нарушениями интеллектуального развития;
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- дети с аутизмом;
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития.

В Положении используются следующие понятия:

- воспитанник с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-

педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – АООП)- образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей, воспитанников с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;
- «ресурсная группа» - специально отведенное место в МАДОУ (кабинет), который оборудован специальным образом, и обеспечен квалифицированными педагогическими работниками;
- «тьютор» - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ. Оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования. Создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий). Обеспечивает уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Проводит совместный с воспитанником рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует взаимодействия воспитанника с воспитателями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана. Организует взаимодействие с родителями (законными представителями) по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов, воспитанников;
- «ассистент» (помощник) – лицо, оказывающее воспитанникам необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здания, организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.6. Инклюзивное образование детей с ОВЗ дошкольного возраста осуществляется:

- путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе МАДОУ,

реализующей основную общеобразовательную программу дошкольного образования (образовательная инклюзия);

- через предоставление услуг дошкольного образования (консультационные центры).

1.7. Инклюзивное образование может реализовываться через следующие модели:

- полная инклюзия – воспитанники с ОВЗ посещают образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АООП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, праздники, развлечения и др.;
- частичная инклюзия – воспитанники с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения и обучаются по АООП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в МАДОУ, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

1.8. В разработке модели организации инклюзивного образования участвуют администрация МАДОУ, методическая служба МАДОУ, психолого-педагогический консилиум МАДОУ.

1.8.1. Администрация МАДОУ:

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общеразвивающей направленности.

1.8.2. Методическая служба МАДОУ:

- организует работу воспитателей, специалистов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействует в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ воспитанниками с ОВЗ.

1.8.3. Психолого-педагогический консилиум МАДОУ:

- осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 2 до 8 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей;
- готовит по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-педагогической помощи и организации их

обучения и воспитания; подтверждают или изменяют ранее данные комиссией рекомендации.

2. Организация инклюзивного образования.

2.1. Воспитанники переходят на инклюзивное образование при наличии:
-заключения психолого- медико-педагогической комиссии Кавказского филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края (далее - ПМПК,) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;
-справки медико-социальной экспертизы (далее МСЭ), подтверждающей статус «ребенок-инвалид»;
-заявления родителей (законных представителей);

Согласия родителей (законных представителей) на обучение по АООП.

2.2. Организация инклюзивного образовательного процесса в МАДОУ осуществляется на основании:

-Положения об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья;
-адаптированной основной общеобразовательной программы МАДОУ9 АООП), отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
-заключения ПМПК;
-письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе;
-плана воспитательной работы МАДОУ, включающего в себя мероприятия, направленные на воспитание у детей, педагогов и родителей (законных представителей) гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры);
-проведенных мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

2.3. АООП разрабатывается рабочей группой педагогических работников МАДОУ и утверждается Педагогическим советом МАДОУ, а для воспитанников, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее ИПР) или специальной индивидуальной программой развития (далее СИПР).

2.4. Контроль за своевременным проведением образовательной деятельности, выполнением адаптированных основных общеобразовательных программ осуществляет заместитель заведующего по ВМР МАДОУ.

2.5. Этапы реализации инклюзивного образования:

Предварительный этап:

-предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей (законных представителей);
-определение воспитателя и группы, в которую поступает воспитанник с ОВЗ;

- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение воспитанника с ОВЗ;
- заключение договора с родителями (законными представителями) и зачисление воспитанника с ОВЗ в МАДОУ.

Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования;
- разработка адаптированной основной общеобразовательной программы;
- проектирование необходимых структурных составляющих АООП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АООП, система контрольно-измерительных материалов.

2.6. Посещение образовательной деятельности в МАДОУ и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в МАДОУ, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в АООП.

2.7. Отношения между МАДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2.8. При поступлении в МАДОУ ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в функционирующую группу общеразвивающей направленности МАДОУ:

- определяется дозирование времени пребывания ребёнка с ОВЗ в МАДОУ;
- необходимость наличия специалиста сопровождения ребёнка с ОВЗ в МАДОУ при интеграции в функционирующую группу;
- составляется индивидуальный график посещения ребёнком МАДОУ, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия.

По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребёнка с ОВЗ увеличивается.

2.9. Содержание образовательного процесса в группе определяется основной общеобразовательной программой – основной программой дошкольного образования МАДОУ и индивидуальной адаптированной образовательной программой ребёнка с ОВЗ, составляемой с учётом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребёнка.

2.10. В рамках модели частичной интеграции оказание образовательных услуг ребёнку с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы.

В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребёнком с ОВЗ. Режим дня и недели может быть гибким.

2.11. В расписании непосредственно образовательной деятельности учитываются занятия (расписаны помещения, время, специалисты), предусмотренные индивидуальной адаптированной образовательной программой ребёнка с ОВЗ.

2.12. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с

рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребёнка социальных и практически ориентированных навыков.

2.13. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.14. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с индивидуальной адаптированной образовательной программой ребёнка с ОВЗ, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

2.15. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.16. Со всеми участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями (законными представителями) ребёнка с ОВЗ и родителями (законными представителями) нормально развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

2.17. В процессе работы с ребёнком с ОВЗ может быть осуществлена его полная интеграция в группу общеразвивающей направленности с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК.

2.18. МАДОУ организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую необходимые условия в соответствии с особенностями детей с ОВЗ.

2.19. Родители (законные представители) по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.

2.20. МАДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребёнка с ОВЗ.

2.21. МАДОУ осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития ребёнка с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной общеобразовательной программой МАДОУ.

2.22. При выпуске из МАДОУ дети с ОВЗ направляются на ПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

2.23. При организации инклюзивного образования МАДОУ должно взаимодействовать с ПМПК, учреждениями здравоохранения, социальными партнерами (родительскими организациями, общественными организациями, школой, учреждениями культуры и спорта и др.), дошкольными образовательными учреждениями.

3. Финансовое обеспечение .

3.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

3.2. Дополнительные расходы, связанные с осуществлением воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ, не предусмотренные адаптированной образовательной программой ребёнка с ОВЗ, утверждённой МАДОУ, производятся за счёт средств общественных, благотворительных организаций и за счет других источников, не запрещенных действующим законодательством.

4. Участники образовательного процесса.

4.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители (законные представители) и воспитанники.

4.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации МАДОУ.

4.3. Воспитанник имеет право:

- на уважение человеческого достоинства;
- на моральное поощрение за успехи.

4.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании».

5. Заключительные положения.

5.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом МАДОУ, принимается на Педагогическом совете и утверждаются заведующим МАДОУ

5.2. Все изменения и дополнения, вносимые в Положение, оформляются в письменной форме.

5.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок.

5.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов или разделов) в новой редакции, предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.